



*Al servicio del país*

---

**DESARROLLO DE PRIMEROS AUXILIOS  
PARA TRABAJADORES DE CENTROS  
EDUCATIVOS CONSIDERANDO EL USO  
DE MÉTODOS LÚDICOS EN FORMA  
TRANSVERSAL**

DOC/048/2020/G/CSM

---

**INSO 2020**

**INSO AL SERVICIO DEL PAIS DESDE 1962**

**I.N.S.O.**





## TABLA DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>DESARROLLO</b> .....	6
1. NOMBRE DEL CURSO.....	6
2. HORAS TEORICAS Y PRACTICAS .....	6
3. OBJETIVOS DEL CURSO.....	6
4. COMPETENCIAS.....	6
5. MÉTODOS Y MEDIOS DIDACTICOS.....	12
<b>ILUSTRACIONES</b>	
Ilustración 1 Pizarra acrílica.....	18
Ilustración 2 Guía de Primeros auxilios.....	19
Ilustración 3 Modelos anatómicos.....	19
Ilustración 4 Software para análisis anatómico y fisiológico.....	20
Ilustración 5 Desarrollo de torso de RCP reciclado.....	20
Ilustración 6 Cartilla para aprender anatomía.....	21
Ilustración 7 Juego de mesa de primeros auxilios.....	22





# DESARROLLO DE PRIMEROS AUXILIOS PARA TRABAJADORES DE ESCUELAS CONSIDERANDO EL USO DE MÉTODOS LÚDICOS EN FORMA TRANSVERSAL

## Introducción

El proyecto planteado tiene por objetivo mostrar una metodología para desarrollar competencias básicas para el manejo de primeros auxilios en trabajadoras y trabajadores de centros educativos, con el fin de que puedan aplicar estos criterios en su fuente de trabajo, así como puedan emplear técnicas pedagógicas para producir cursos que permitan incrementar el manejo de estos principios en estudiantes. Para esto se plantea un esquema de trabajo basado en competencias, que permita

el planteamiento de objetivos pedagógicos, competencias, estrategias, métodos, medios y otros elementos que permitan el desarrollo lúdico como elemento transversal del proceso de formación en el desarrollo de competencias en primeros auxilios a un nivel básico. Se debe considerar al presente documento como un elemento de base para elaborar instrumentos lúdicos específicos en función a las necesidades del curso y a las habilidades del equipo de trabajo.



## DESARROLLO

Para poder efectuar la formación de primeros auxilios mediante el uso de métodos lúdicos como herramienta inicial del manejo de una emergencia se debe considerar el establecimiento de un esquema de trabajo que debe ser seguida para poder materializar la formación.

Para esto se establece como denominación del contenido que se empleara.

### 1. NOMBRE DEL CURSO: FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS CON MÉTODOS LÚDICOS

Así también se establecen horas teóricas y prácticas en la formación, para esto se considera la siguiente distribución:

### 2. HORAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

HORAS TEÓRICAS SEMANALES: 3 hrs

HORAS AUXILIATURA SEMANALES: 3 hrs

HORAS GABINETE Y LECTURAS: 3 hrs (Extra aula)

**DURACIÓN:** 2 semanas

Planteada la carga requerida a desarrollar en forma semanal por un tiempo de dos semanas se establecen los objetivos del curso:

### 3. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos de la asignatura están vinculados al logro:

- 3.1. Conocer los conceptos básicos de primeros auxilios y su relación con la salud humana.
- 3.2. Establecer las características anatómicas del ser humano
- 3.3. Aplicar técnicas de primeros auxilios que permitan reducir los riesgos al paciente.

### 4. COMPETENCIAS

Una competencia es una capacidad compleja que integra dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales, en la resolución óptima de problemas en un contexto de desempeño.

## DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Se refiere a los conocimientos referidos a conceptos, principios y Leyes de la ciencia.</p> <p>Abarca a los modelos de fenómenos de la naturaleza, que pueden ser: modelos materiales, gráficos, semióticos, anatómicos y teóricos.</p>	<p>Se refiere a los métodos propios de la ciencia como el método científico y los diferentes métodos de resolución de problemas.</p> <p>Se privilegiarán en esta asignatura las actuaciones frente a situaciones de riesgo a la vida.</p>	<p>Sobre la base de los principios y valores de ciencia, se desarrollarán actitudes en los estudiantes, para su formación como ciudadanos y profesionales.</p>

Elaboración propia con base en UNESCO (1999)

Las competencias se clasifican en tres tipos de competencias, siendo éstas: a) competencias básicas o Instrumentales, b) competencias genéricas o transversales, y c) las competencias específicas o especializadas (Larrain y Gonzales, 2005: 31).

### COMPETENCIAS BÁSICAS O INSTRUMENTALES

Las competencias básicas o instrumentales son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales que se adquieren en la formación básica, impartida por el sistema educativo y permiten el ingreso al trabajo, como las competencias de lectura, escritura, comunicación oral, biología, química. En el caso de la formación de los estudiantes, tenemos que incluir entre éstas a las competencias informáticas.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES

Se entiende por éstas a aquellas que se precisan para desarrollar los contenidos de la asignatura en las diferentes unidades didácticas,



Al servicio del país

como la capacidad para trabajar en equipo; así como, la capacidad de análisis y síntesis; la comunicación intercultural, la conciencia ambiental y la conducta ética.

#### **4.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DESARROLLADAS EN EL CURSO**

En el curso del semestre los estudiantes de la asignatura desarrollarán las siguientes competencias específicas, con sus respectivas sub-competencias:

##### **C.1. Comprende las características generales de los primeros auxilios.**

**C1.1.** Domina los conceptos de primeros auxilios en relación a la seguridad ocupacional, la reducción de los daños a víctimas y el cuidado del área del suceso.

**C1.2.** Comprende el funcionamiento del sistema de emergencias médicas.

**C1.3.** Comprende cómo hacer el desarrollo de material didáctica en base a juegos de mesa.

##### **C.2. Explica las características anatómicas del ser humano**

**C.2.1.** Conoce los sistemas vitales básicos y la fisiología de la vida y la muerte.

**C.2.2.** Interpreta las características de la anatomía del cuerpo humano.

**C.2.3.** Desarrolla material didáctico para el proceso de aprendizaje.

##### **C.3. Domina el manejo de los primeros auxilios básicos**

**C.3.1.** Conoce las técnicas de primeros auxilios.

**C.3.2.** Aplica técnicas de primeros auxilios

**C.3.3.** Establece criterios para el diseño de equipos de compresiones.

## 4.2. DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Una competencia profesional involucra tres dimensiones: la dimensión cognitiva, la procedimental y la actitudinal. La dimensión cognitiva se traduce en los contenidos que conforman los conceptos, principios y teorías, de la asignatura de Física básica. Los contenidos procedimentales conforman el “saber-hacer” profesional y se refieren a procedimientos y técnicas de aplicación práctica, por último; los contenidos actitudinales conforman el “saber ser”, se refieren a la predisposición y adopción de determinadas actitudes o determinados tipos de percepción, valoración y acción. Estos tres tipos de contenidos se integran en las competencias cuando se realizan las actividades académicas.

A continuación, se describen las competencias diseñadas para la asignatura de Física, a través de sus contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales:

COMPETENCIA C1		
COMPRENDE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS		
CONTENIDOS COGNITIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<b>GENERALIDADES</b> 1. PRIMEROS AUXILIOS  2. PREVENCIÓN COMO FUNDAMENTO  3. SEGURIDAD DEL PACIENTE	Conoce que son los primeros auxilios.  Aplica la prevención como instrumento preventivo ante el riesgo en el área de trabajo.  Desarrolla juego de simulación.	Analiza críticamente las ventajas y desventajas de los primeros auxilios.  Valora la prevención como instrumento básico frente a potenciales daños.  Desarrolla actitudes favorables y conductas consistentes con los valores planteados en la asignatura como:



Al servicio del país

4. SEGURIDAD OCUPACIONAL	Reconoce mediante juego de fichas los equipos de protección personal básicos.	La responsabilidad. El respeto mutuo,
5. CUIDADO DEL ESPACIO DE TRABAJO		Compromiso con su unidad, Solidaridad Ética.
6. COMUNICACIONES	Conoce los mecanismos de comunicación con el SEM	
7. EL SISTEMA DE EMERGENCIAS MEDICAS PARA COMPRENDER AL SEM	Desarrolla juego de roles para identificar la relación con el SEM.	

### COMPETENCIA C2

#### EXPLICA LAS CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS DEL SER HUMANO

CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>ANATOMIA PARA PRIMEROS AUXILIOS</b>	Conoce las características anatómicas.	Analiza críticamente las características anatómicas del cuerpo humano.
1. POSICIONES ANATOMICAS	Explica los sistemas corporales.	
2. FISILOGIA DE LA VIDA Y LA MUERTE	Explica los sistemas corporales.	Desarrolla actitudes favorables y conductas consistentes con los asignatura como:
3. SISTEMA MUSCULO ESQUELÉTICO	Desarrolla modelos anatómicos básicos	La responsabilidad. El respeto mutuo,
4. SISTEMA CARDIOPULMONAR	Reconoce los órganos y sus ubicaciones	

<b>5. SISTEMA NERVIOSO</b>	Explica las partes de los sistemas	Compromiso con su formación académica.  Equidad, Solidaridad  Ética.
<b>6. APARATO DIGESTIVO</b>	Explica las partes de los sistemas	
<b>7. RELACION ENTRE SISTEMAS</b>	Explica las partes de los sistemas	

<b>COMPETENCIA C3</b>		
<b>DOMINA EL MANEJO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS</b>		
<b>CONTENIDOS COGNITIVOS</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS</b>		Analiza críticamente
<b>1. LA ESCENA Y SU APROXIMACIÓN</b>	Conoce las técnicas	las técnicas de primeros auxilios.
<b>2. EMPLEO DE EQUIPO DE SEGURIDAD</b>	para proceder a brindar primeros auxilios.	Desarrolla actitudes favorables y conductas
<b>3. EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONCIENCIA</b>		
<b>4. EVALUACIÓN DE LA PERMEABILIDAD DE LA VÍA AÉREA RESPIRACIONES</b>	Desarrolla los procesos de toma de signos.	consistentes con los valores planteados en la asignatura como:
<b>6. DETERMINACIÓN DEL PULSO</b>	Desarrolla procesos de investigación de síntomas	La responsabilidad. El respeto mutuo,



7. EVALUACIÓN SECUNDARIO EN ESTADO INICIAL	Vincula los signos y síntomas a patologías previas	Compromiso con su formación académica.
8. DESARROLLO DE TÉCNICAS DE HEIMLICH Y RCP		Equidad, Solidaridad
9. MANEJO DE HEMORRAGIAS.	Explica las técnicas de primeros auxilios	Ética.
10. MANEJO DE FRACTURAS Y CONTUSIONES	básicos.	

## 5. MÉTODOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS

### 5.1. MÉTODOS

#### 5.1.1. TIPO DE CLASE

Las clases de la asignatura debe desarrollarse a partir de una concepción constructivista del aprendizaje, es decir que se pondrá énfasis en el carácter activo y participativo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando los métodos lúdicos como instrumentos transversales. Por otra parte, se promoverá el aprendizaje significativo de modo que:

- a. Los contenidos nuevos del curso deben estar relacionados con los conocimientos previos de los estudiantes
- b. Los estudiantes deben adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje, dotando de significado a los contenidos que asimilan. En este punto se aplicarán diferentes estrategias de motivación.

La actividad del docente se desarrollará dentro de la zona de desarrollo próximo, entendida como el espacio pedagógico que se produce entre el nivel real al que el estudiante llega sin apoyo docente

y su desarrollo potencial al que alcanza con la intervención docente, o con el trabajo grupal, como una forma social de interacción.

### **5.1.2. SECUENCIA DIDÁCTICA Paso 1. Motivación**

En esta etapa se aplicarán estrategias de apoyo, que tiendan a promover la motivación en los estudiantes. Se promoverá un ambiente afectivo propicio al trabajo grupal y a la participación de los estudiantes fomentando su autoestima. También se mostrará las potenciales aplicaciones del tema.

### **Paso 2. Presentación del objeto de estudio**

Se presentará el objeto de estudio, en forma didáctica a través de los fundamentos teóricos del tema a ser abordado, así como los procedimientos de cálculo, con el apoyo de los medios más adecuados, como pizarra e impresos, los ejemplos serán pertinentes y se realizarán para consolidar los aspectos fundamentales del objeto de estudio.

### **Paso 3. Presentación de la guía didáctica**

Se entregará al cabo de cada unidad didáctica a los estudiantes un material impreso que contiene la base orientadora del aprendizaje del estudiante a modo de guía didáctica, en este material se expondrán: a) los objetivos de la sesión, b) una descripción sintética del objeto de estudio, c) el modelo del objeto de estudio se profundiza mediante diagramas, esquemas, modelos anatómicos y otros d) las técnicas de primeros auxilios potenciales, e) la tarea a ser realizada por los estudiantes tanto en forma individual como grupal y los casos deben ser tratados exponiendo las soluciones mediante simulaciones; y f) el sistema de evaluación.

### **Paso 4. Realización de la tarea**

La tarea planteada en la base orientadora de la acción.



comprenderá la explicación de todas las etapas de asimilación, planteadas por la teoría de la actividad, en primer término, la realización de la resolución individual de problemas por parte de los estudiantes, luego en la zona de desarrollo próximo se procederá al trabajo grupal mediante el trabajo cooperativo, así como la supervisión y apoyo docente al trabajo de los grupos. En el planteamiento de la tarea se tendrá en cuenta: los tiempos, recursos y formas de retroalimentación. Así también la tarea planteada incorporará elementos de competencia, como el desarrollo de equipos de trabajo, puntajes y penalizaciones.

### **Paso 5. Reflexión grupal**

Luego de completado el trabajo grupal, el grupo discute sus resultados y reflexiona acerca de sus aprendizajes, dentro de un proceso de metacognición, elaborando conclusiones de este proceso de reflexión. El grupo realizará un informe que incluya resultados de la ejecución de la tarea, como la resolución de los problemas y ejercicios planteados, así como las conclusiones de la reflexión grupal.

#### **5.1.3. MÉTODOS DIDÁCTICOS**

El método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que planifica el docente para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, compuesto por un conjunto de procedimientos que facilitan los aprendizajes para el cumplimiento de los objetivos didácticos. Desde la concepción activa del aprendizaje adoptada para el desarrollo de la asignatura, los métodos serán seleccionados de modo que el estudiante sea el constructor de su aprendizaje, promoviendo su participación y creatividad.

Entre los métodos a ser desarrollados en la asignatura tenemos:

- a. **Método expositivo:** será usado para presentar el objeto de estudio y los procedimientos asociados a los temas abordados, con la explicación de ejemplos de aplicación. Este método complementa a los métodos activos, paralelamente a su desarrollo se promoverá la exposición por parte de los estudiantes, mediante la alternancia entre exposición docente e interacción con los estudiantes.
- b. **Método problémico:** consiste en problematizar el contenido del curso, de tal forma que la adquisición del conocimiento se convierte en la resolución de un problema por parte de los estudiantes, en el curso de la cual se elaboran los conceptos, protocolos o procedimientos requeridos. Se plantearán problemas cercanos a la realidad.

En términos de los estudiantes podemos exponer del siguiente modo, como un conjunto de instrucciones sencillas:

- I. Leer cuidadosamente los problemas.
  - II. Diferenciar los datos.
  - III. Siempre que sea posible graficar la situación problemática.
  - IV. Seleccionar las herramientas que posibiliten la resolución del problema.
  - V. Resolver el problema.
  - VI. Reflexionar acerca del proceso de solución y los resultados.
- c. **Método del estudio de casos:** Un caso es una relación escrita que describe una situación relativa a un individuo, grupo o empresa. Su aplicación entrenará a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas que se presentan en la realidad. El caso proporciona datos reales y concretos para reflexionar.
  - d. **Método investigativo:** Aplica el método científico a la actividad de aprendizaje de los estudiantes, organiza la actividad

de búsqueda creadora de los estudiantes, estos aprenden conocimientos, mediante la investigación del objeto de estudio, derivan conclusiones y aplican conocimientos y habilidades desarrolladas en el proceso de investigación. Se procederá gradualmente, se analizarán con los estudiantes, diversos instrumentos y técnicas, para recoger y procesar datos, se ejercitará a los estudiantes en las tareas de investigación.

e. **Trabajo cooperativo grupal:** Se constituyen a partir de la dinámica de grupos, entendida como un conjunto de interacciones y procesos que se generan en el interior de los grupos. Los estudiantes en el aula se dividen en pequeños grupos (4 o 5 participantes), después de recibir información e instrucciones del docente. El trabajo grupal tiene las siguientes fases:

- I. Presentación de los objetivos y la información por parte del docente.
- II. Conformación y organización de los grupos
- III. Realización de la tarea por parte del grupo: investigación, puesta en común de los resultados preliminares, discusión, elaboración del producto.
- IV. Redacción de informe, resumen y conclusiones.
- V. Presentación del trabajo grupal a la clase.

f. **Método lúdico:** este método constituye un elemento transversal al resto de los métodos, se aplicará mediante la asignación de grupos o de forma individual, estableciendo una bolsa de puntos, que se distribuirán en función a la consecución de competencias valorando el tiempo y la precisión en el trabajo. Este método incluye el uso de modelos anatómicos, cartillas de preguntas, juego de roles y otros.

Actualmente es más adecuado formular estrategias de enseñanza, lo que posibilita un desempeño más flexible de los docentes y estudiantes, lo que nos permite combinar y complementar varios métodos en una estrategia y realizar los ajustes necesarios.

#### 5. 1.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Una estrategia de enseñanza y aprendizaje es un procedimiento que se emplea de forma intencional como instrumento flexible para propiciar aprendizajes en cumplimiento de los objetivos de la asignatura. Se ajustan a las condiciones reales del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias pueden ser clasificadas de acuerdo al rol que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y son:

- a. **Estrategias de apoyo:** Son desarrolladas por el docente con el fin de incentivar la motivación al aprendizaje de los estudiantes y pueden desarrollarse de diferentes formas, como el clima de aula, métodos y medios empleados, las aplicaciones a la profesión y fundamentalmente mediante el fomento de la autoestima de los estudiantes.
- b. **Estrategias de enseñanza:** Resultan de la planificación de los materiales de aprendizaje y las actividades de aprendizaje, dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes.
- c. **Las estrategias de aprendizaje:** Son procedimientos y habilidades que el estudiante desarrolla y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y uso de la información. Entre las más importantes tenemos el aprender a aprender, la metacognición y diferentes técnicas para la codificación y recuperación de la información.

## 5.2. MEDIOS

Los medios en la propuesta son todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que actúan como soporte material de los métodos, con el propósito de lograr los objetivos planteados. Para un uso óptimo de los medios se observarán las siguientes etapas en su administración:

- Planificación de actividades y uso de los medios en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Producción y utilización de los medios, retroalimentando su efecto en los estudiantes.
- Evaluación de aspectos externos e internos de los medios en función de los objetivos didácticos

A través de la evolución de la enseñanza de la tecnología se han ido usando diferentes tipos de medios didácticos, desde los llamados de primera generación como la pizarra, hasta los más avanzados como aquellos que involucran un manejo intensivo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), para la presente propuesta se considerarán todos los medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje (multimedia). Desde este punto de vista tenemos la siguiente clasificación de los medios a ser usados en el desarrollo de la asignatura:

- Medios de tablero didáctico:  
Pizarra, papelógrafo y paneles.

### Ilustración 1 Pizarra acrílica



Fuente: <https://moto-office.com/>

b. Medios impresos: Libros, guías didácticas y fotocopias.

### Ilustración 2 Guía de Primeros auxilios

PRIMEROS AUXILIOS PARA  
INFANTES, ENFOQUE A LA  
PREVENCIÓN Y AL MANEJO  
DE EMERGENCIAS EN UN  
NIVEL BÁSICO  
INSO-2020



Fuente: INSO

c. Modelos didácticos del objeto de estudio: el objeto real, modelos gráficos, como diagramas de flujo, esquemas y mapas conceptuales.

### Ilustración 3 Modelos anatómicos



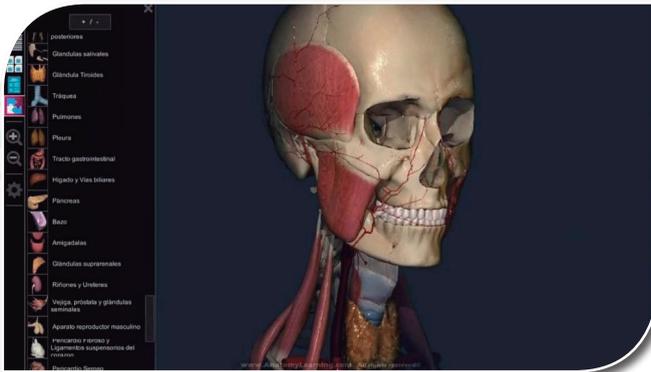
Fuente: <https://www.amazon.es/>

d. Tecnologías de la información y la comunicación:

Data Display, Internet, Blog de la asignatura y plataforma virtual.

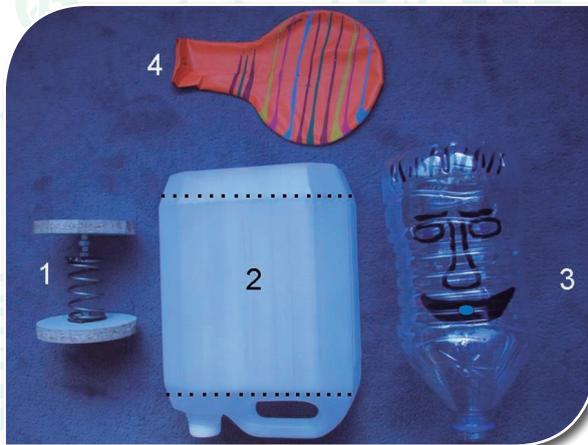
Entre otros recursos informáticos: textos electrónicos, bases de datos, programas computacionales, hojas de cálculo y software especializado en CDs, DVDs, y otros dispositivos.

**Ilustración 4 Software para análisis anatómico y fisiológico**



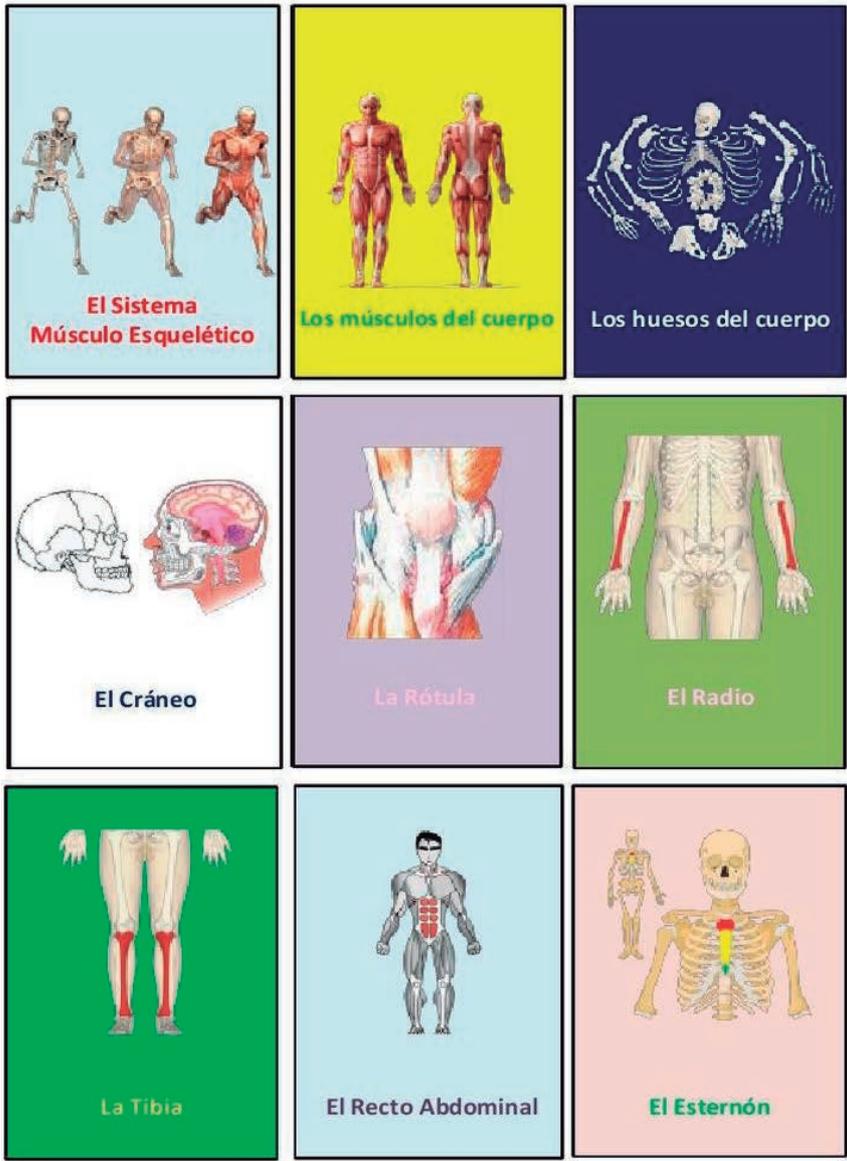
Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=H5fYmSOpLtk> e. Elementos lúdicos

**Ilustración 5 Desarrollo de torso de RCP reciclado**



Fuente: <http://reanyma.blogspot.com>

## Ilustración 6 Cartilla para aprender anatomía



## Ilustración 7 Juego de mesa de primeros auxilios



Fuente: <https://www.pinterest.com.au/pin/749708669191209498/>

Todos los mecanismos lúdicos que se vayan a emplear deben estar vinculados a la experiencia del facilitador, logrando el aprovechamiento de los estudiantes, no saturar los medios lúdicos, pero si considerarlos el elemento transversal fundamental para el logro de la formación de competencias y el cumplimiento de objetivos de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amazon (2019) “Esqueleto”, recuperado de <https://www.amazon.es/> el 15 de septiembre de 2020
- Instituto Nacional de Salud Ocupacional (2020), “Guía de primeros auxilios”, primera edición año 2020
- Moto office (2018) recuperado de <https://moto-office.com/> el 20 de septiembre de 2020
- Pinterest (2018), “Juego de mesa”, recuperado de <https://www.pinterest.com.au/pin/749708669191209498/> el 18 de septiembre de 2020
- Reanyma (2015), “Armado de torso para RCP”, recuperado de Fuente: <http://reanyma.blogspot.com/>, el 15 de septiembre de 2020
- Scribd (2018), “Lotería de anatomía”, recuperado de <https://es.scribd.com/doc/281910574/Loteria-de-Anatomia-Cartilla-3X3> el 8 de septiembre de 2020
- Youtube(2018). “Software de anatomía y fisiología”, recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=H5fYmSOplTk> el 10 de septiembre de 2020



*Instituto Nacional de Salud Ocupacional  
Al servicio del país desde 1.962*

**I N S O**